

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Речанский детский сад

Принята:
Педагогическим советом
протокол от 08.06.2026 № 1
Согласовано:
на заседании Родительского комитета
протокол от 08.06.2026 № 1



Утверждаю
Врио заведующего
МБДОУ Речанский детский сад
Ю.А. Павлова
приказ от 08.06.2026 г. №21

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Павлова Юлия Александровна

педагог дополнительного образования

д. Речане, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарно-тематический план

Условия реализации программы

Рабочая программа воспитания

Система оценки результатов освоения программы

Информационные источники и литература

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «АБВГДейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Нормативной правовой основой для разработки Программы МБДОУ являются следующие нормативные правовые документы:

-

УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020г.№474«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционныххроссийских духовно-нравственных ценностей»;

-Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ
«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерациинапериоддо 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155,зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от

08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный №61573);

-Устав МБДОУ;

-Программа развития МБДОУ.

Направленность образовательной программы: социально - гуманитарная
Новизна программы.

Программа направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей

Актуальность.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Например:

Ориентировка в звукобуквенной системе языка позволяет ввести в активную деятельность ребенка простейшее ознакомление с занимательной грамматикой, что является важным условием его полноценного речевого развития.

Звук (буква) — и слово изменилось (лампа — лапа, крошки — кошки); прибавили к слову. Только одну букву — и получилось новое слово (шар — шарф).

Такие задания направлены не только на развитие слухового и зрительного внимания, речевого слуха, но и на развитие познавательной деятельности.

Ребенок учится различать и сопоставлять отдельные факты, видеть связи и отношения между звуками и буквами, словами в предложении. Оказывается, из одного длинного слова можно составить много других, но они будут из меньшего количества букв. Ребенок узнает, что в русском языке есть слова, которые можно читать не только слева направо, но и справа налево, и их значение не меняется (шалаш, заказ). Узнает, что в двух словах могут быть одинаковые буквы (звуки), но звучат эти слова по-разному (на столе стоит ваза; книга стоит сто рублей). Ребенок прочитает стихи, в которых буквы поменялись местами, и узнает, что из этого получается (Закричал охотник: «Ой! Двери гонятся за мной»). А потом прочитает веселую небылицу, в которой слова меняются местами и происходят разные невероятные истории.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы

образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Отличительные особенности программы.

В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на один год

Объем программы-37 часов

Форма обучения: очная.

Форма проведения—занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия

включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав до 20 человек

Режим занятий по программе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Основной формой работы с детьми является игра-занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам: – 1 раз в неделю по 30 минут с группой детей. Общее количество занятий в год – 37.

Цель и задачи программы

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух.
- Развивать произносительные умения.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией

Сложного предложения.

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

- Расширять словарный запас детей.
- Формировать и развивать звуко-буквенный анализ.
- Подготовить руку ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие.

- Развивать графические навыки.
- Развивать мелкую моторику.
- Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Подготовительный этап обучения</u> - подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой	18	3	15	отчет
2	<u>Основной этап обучения</u> - формирование элементарных навыков чтения	19	4	15	отчет
	<i>Итого:</i>	18ч. 30мин.	3ч. 30мин.	15ч.	

Планируемые результаты

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладеют:

- Умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- Умением интонационно выделять заданные звуки в словах,

делить слова на слоги;

- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);

- умением различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- умением определять место заданного звука в слове(в начале, в середине и в конце);

- знанием графического изображения слова—прямоугольник (моделирование);

- знанием условного обозначения звуков: гласные—красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование);

- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков;

- умением писать слова с помощью графических изображений ,писать печатные буквы в клетке, используя образец;

- умением соотносить звуки букву;

- умением писать слова, предложения печатными буквами;

- умением проводить звуковой(фонетический) анализ слова;

- умением читать слова, предложения ,небольшие стихотворные тексты;

- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных;

- умением правильно пользоваться терминами «звук»,«слог»,«буква», «слово»,«предложение»;

- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов; учить записывать предложение условными обозначениями;

- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026	31.05.2027	37	37	18,5ч.	1 раз в неделю, продолжительность по 1 уч. ч. (30 мин)

Календарно-тематический план

№ п/п	Число	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов			Тема занятия	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика		
1	05.09	30 мин	групповое	1	1		Речь и ее виды	текущий
	12.09	30 мин	групповое	1		1	Предложение	текущий
	19.09	30 мин	групповое	1		1	Слог	текущий
	26.09	30 мин	групповое	1	0,5	0,5	Звуки в слоге	текущий
2	03.10	30 мин	групповое	1	0,5	0,5	Гласные звуки	текущий
	10.10	30 мин	групповое	1		1	Звук(а) и буква А	текущий
	17.10	30 мин	групповое	1		1	Звук(у) и буква У	текущий
	24.10	30 мин	групповое	1		1	Звук(о) и буква О	текущий
	31.10	30 мин	групповое	1		1	Звук(и) и буква И	текущий

3	07.11	30 мин	групповое	1	0,5	0,5	Твердые и мягкие согласные звуки	промежуточный
	14.11	30 мин	групповое	1	0,5	0,5	Звонкие и глухие согласные звуки	текущий
	21.11	30 мин	групповое	1		1	В мире звуков	промежуточный
	28.11	30 мин	групповое	1	0,5	0,5	Звуки, буквы, слоги, слова	текущий
4	05.12	30 мин	групповое	1		1	Буквы рассыпались (Предмет и слово)	текущий
	12.12	30 мин	групповое	1		1	Буквы рассыпались (Предмет и слово)	промежуточный
	19.12	30 мин	групповое	1	0,5	0,5	Слоги и слова	текущий
	26.12	30 мин	групповое	1		1	Логарифмы	текущий
5	09.01	30 мин	групповое	1		1	Метаграммы	промежуточный
	16.01	30 мин	групповое	1		1	Метогаммы в стихах	текущий
6	23.01	30 мин	групповое	1		1	Логарифмы в стихах	текущий
	06.02	30 мин	групповое	1		1	Анаграммы	текущий
	13.02	39 мин	групповое	1		1	Грамматическая арифметика	текущий
	20.02	30 мин	групповое	1	0,5	0,5	Ребусы	текущий

7	27.02	30 мин	групповое	1		1	Ребусы	текущий
	05.03	30 мин	групповое	1	1		Слова, слова	текущий
	12.03	30 мин	групповое	1		1	Слова, слова	текущий
	19.03	30 мин	групповое	1		1	Слова	текущий
8	26.03	30 мин	групповое	1		1	Перевертыши	текущий
	02.04	30 мин	групповое	1	0,5	0,5	Ударение	текущий
	09.04	30 мин	групповое	1		1	Буквызаблудились	текущий
	16.04	30 мин	групповое	1		1	Путаница	текущий
9	23.04 07.05	30 мин	групповое	2	1	1	Читай, думай, отвечай	итоговый
	14.05 21.05 28.05	30 мин	групповое	4		4	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений Закрепление пройденного	итоговый

Условияреализациипрограммы

Организационно – педагогические условия.

В соответствии сПриказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» имеются следующие требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при

условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Материально–технические условия реализации образовательной программы

№п /п	Перечень оборудования учебного помещения	Количество
1.	Стул детский регулируемый	20
2.	Стол детский регулируемый	10
3.	Магнитно-мелованная доска	1
4.	Стол для педагога	1
5.	Стул для педагога	1
5.	Шкаф для хранения методических пособий и игрушек	4
6.	Учебно-наглядные пособия: слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки-образы букв, схемы слов, слогов, предложений, разрезная азбука, магнитная азбука тематические карточки	5 шт. 5 шт. 5 шт. 5 шт. 5 шт. 2 шт. 10 шт.
6.	Книга для чтения	45 шт.
7.	Дидактические игры: «Азбука» «Слоговые кубики» кубики «Я учу буквы» Слоговые домики	2 шт. 5 шт. 5 шт. 5 шт.

Комплект методических пособий к программе:

- «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет;
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет – «ОТАДОЯ».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – «Я начинаю

читать».

Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать»
- «Запоминаю буквы»
- «Предмет, словосхема»
- «От слова к звуку»

Дополнительный материал:

- «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
- «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
- «Я уже читаю».

Серия «Тематический словарь картинок»

Простые и цветные карандаши; счетные палочки; ниточки; магнитная доска (мольберт), флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов.

«Воспитание у детей правильного произношения» (М.Ф. Фомичева)

«Артикуляционная гимнастика» (Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук)

«Пальчиковые игры».

«Логопедические упражнения» (Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук)

«Логопедические игры для детей» (И.В. Корнеева)

Рабочая программа воспитания

В соответствии с Уставом МБДОУ Речанский детский сад, который регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ на учебный год, рабочая программа воспитания разрабатывается ежегодно в соответствии с календарным планированием мероприятий, проводимых в рамках общеучрежденческих воспитательных программ, целями и задачами воспитательной работы, проводимой в каждой группе, и с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Календарный план воспитательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие/проект/событие</i>
сентябрь	«Детский сад встречает ребят»
октябрь	«Осень золотая»
ноябрь	«День матери»
декабрь	«Новый год уворот»
январь	«Прощание с ёлочкой»
февраль	«Слава защитникам Отечества»
март	«Мамин день»
апрель	«Путешествие в космос»
май	«Я помню, я горжусь»

Система оценки результатов освоения программы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на

Критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Критерии.

Воспитанники:

- Различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт

вопросы:

1. Что сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?

3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно. Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность). Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове. Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка к исследованию:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень –ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень–ребёнок составил 4 и менее словили

Не составил слово вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7

словами. Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3

словами. Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1

словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из

слова). Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3–4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами. Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

**Диагностическое обследование воспитанников по
программе дополнительного образования**

№	Фамилия, Имя воспитанника	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень

Информационные источники литература

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб: «Литера», 2010– 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Р.М. Хамидулина «Развитие речи»
4. О.С.Ушакова «Придумай слово»
5. Т.АКуликовская«Сказки- пересказки»
6. КолесниковаЕ.В.Развитиефонематическогослухадетей4-5лет-М.: Изд-во «Ювента», 2007
7. О.С.Ушакова«Развитие речи и творчества»
8. М.П.Белова«План–конспектызанятийпообучениюграмоте»Санкт-Петербург Детство-пресс 2019
9. О.Е. Шидловская обучение грамоте детей 5-7лет Минск «Аверсэв» 2020
10. С.Е.Гордеева Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, Цветаидвижения.-2изд.,испр.-М.:ТЦСфера,»2019.
11. Л.А. Ефросинина Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду. Москва «Просвещение», 2022.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371131

Владелец Павлова Юлия Александровна

Действителен с 26.01.2026 по 26.01.2027