

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Речанский детский сад

**Конспект познавательно-исследовательской  
деятельности с водой в старшей группе «Свойства и  
признаки воды»**

Подготовила: воспитатель  
Павлова Юлия Александровна

2025 год

## **Конспект познавательно-исследовательской деятельности с водой в старшей группе «Свойства и признаки воды»**

**Тема: «Свойства и признаки воды»**

**Цель:** Обогащение знаний детей о разнообразных свойствах воды (вода – это жидкость, она не имеет, вкуса, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого она нужна и для чего она нужна.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и живых организмов;
- Познакомить детей со свойствами воды: о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, без формы и вкуса, имеет три агрегатных состояния - твердая, жидкая, газообразная - пар);
- познакомить с круговоротом воды в природе.
- Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

**Развивающие:**

- способствовать развитию у детей познавательной активности в процессе экспериментирования;
- Способствовать развитию любознательности;
- Развивать внимание детей;
- Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

**Воспитательные:**

- воспитывать социальные навыки (умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнения партнера,
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к воде.

**Словарная работа:** активизировать и обогащать словарь детей, ввести новые понятия:

- лаборатория
- круговорот воды в природе
- жидкость
- пар

**Освоение содержания образовательных областей:** «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма образовательной деятельности: экспериментальная деятельность.

**Используемые образовательные технологии:**

**Технологии исследовательской деятельности:** наблюдение, экспериментирование.

**Здоровье-сберегающая технология:** физминутка, использование работоспособности детей в разной пространственной среде

**Игровая технология:** игровой сюжет

**Методы и приёмы:**

Словесные: вопросы, художественное слово.

Практические: физкультминутка, исследование предметов.

**Материалы и оборудование:** Инвентарь для опытов: стаканы с водой, одноразовые ложки, одноразовые тарелки, термос с горячей водой, лед, зеркало, фланелеграф, экран, мультимедийный проектор, мультфильм «Ходит капелька по кругу»

## Ход организованной деятельности

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поприветствуем их.

Дети: Здравствуйте

Воспитатель: Здравствуйте ребяташки! Ребята, а какое у вас настроение?

Дети: хорошее

Воспитатель: Я предлагаю вам сделать ваше настроение еще лучше. А сделать это следующим образом: настроится на работу, и сделать зарядку, слушаем стихотворение и повторяем.

*Мы построим ровный круг*

*Справа друг и слева друг,*

*Повернись на право к другу,*

*Правую дай другу руку,*

*Повернись на лево к другу,*

*Левую дай другу руку*

*Сделай шаг вперед дружок*

*Станет тесным наш кружок.*

- Давайте и на занятии будем такими дружными

**Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.**

Звучит «плач».

Воспитатель: ребята тише, тише что- то я слышу, давайте прислушаемся!!  
Что за звук??

Дети: Кто-то плачет

Воспитатель: ребята, посмотрите, на мольберте что это?

Дети: грустная капелька

Воспитатель: Давайте узнаем, почему она плачет?

Дети: да

Воспитатель: Подносит капельку и прислушивается

Воспитатель сообщает детям: *Жила капелька на волшебном облачке вместе с подружками капельками они играли, веселились, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Она вместе с капельками прыгнула с тучки в низ и полетели. И потеряла своих подружек теперь не моих их найти*

Воспитатель: Ребята, а давайте мы поможем капельке найти подружек

Дети: да

Воспитатель: ребята у меня есть знакомая волшебная королева тучка, которая поможет нам найти подружек капелек, но чтобы ее вызвать мы с вами должны произнести волшебное заклинание:

Будем чудо в гости звать

Раз, два, три, четыре, пять

Чудо чудное явись,

Нам ребятам покажись,

Воспитатель: Ребята посмотрите

**На экране ИКТ появляется тучка.**

Дети: Волшебная тучка

Тучка на экране: Здравствуйте ребята! Что случилось? Для чего вы меня позвали?

Воспитатель: дети давайте расскажем тучке, для чего мы ее позвали

Дети: рассказывают о беде капельки

Воспитатель: Мы ищем потерявшиеся подружек капельки. Нам нужна твоя помощь

Тучка на экране: Хорошо я вам помогу! Я знаю есть такое, место которое называется тайное хранилище секретов воды. Вот там вы и сможете найти капелек.

Воспитатель: тучка ты можешь нам помочь туда добраться?

Тучка на экране: я вам отправляю мою помощницу тучку почемучку на ней вы и полетите. Удачи.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Воспитатель: разворачивает тучку и предлагает ребятам лететь. Полетели

Воспитатель: Глазки закрываем дуем (включается музыка ветерок)

Воспитатель: Посмотрите ребята мы с вами попали в тайное хранилище секретов воды –в лабораторию.

Воспитатель: А вы знаете, что такое лаборатория?

Дети: Ответы

Воспитатель: это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты

Воспитатель: здесь мы с вами превратимся в ученых и поможем нашей капельке

Воспитатель: в лаборатории есть правила *работы*

*Правило 1. Нельзя шуметь, и разговаривать.*

*Правило 2. Нужно быть внимательным и осторожным.*

*Правило 3. Начинать работу можно только, после того как разрешит старший лаборант*

Воспитатель: Скажите ребята, а кому нужна вода?

Дети. Растениям, животным, человеку.

Воспитатель: А для чего вода растениям? *(ответы детей)*. Правильно, растениям вода нужна для роста, для развития.

Воспитатель: А для чего вода животным? *(ответы детей)*. Вода животным нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.

Воспитатель: А человеку вода нужна? *(ответы детей)*. И человеку вода очень нужна – чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу. Но вода нужна – чистая, прозрачная, безопасная.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, воду надо беречь? *(Да)*

Воспитатель: А как мы с вами можем беречь воду? *(Закрывать кран)*

## **1. Опыт-экспериментальная деятельность.**

Воспитатель: Ученые давайте приступим к исследованию

### **Опыт №1. «Вода - жидкость. Вода не имеет формы»**

Воспитатель: Возьмите стаканчик с водой и перелейте воду в пустой стаканчик. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет и льется. Почему вода переливается? (от стаканчика к стаканчику, по воздуху, потому что жидкая).

Дети: вода жидкая

Воспитатель: Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Воспитатель: Какой сделаем Вывод? вода – это жидкость.

### **Опыт № 2. «Вода бесцветная и прозрачная»**

Воспитатель: А сейчас проведем другой опыт. Возьмите стаканчики с водой в руки. Ваши пальчики видны сквозь воду?

Дети: да, просвечиваются

Воспитатель: А теперь опустите в стакан ложку. Что вы заметили?

Дети: ложку видно

Воспитатель: Какой сделаем Вывод?

Дети: Вода - прозрачная.

Воспитатель: Вывод: вода –бесцветная и прозрачная.

### **Опыт № 3. «Вода не имеет запаха и вкуса»**

Воспитатель: Будьте осторожны! Если мы хотим проверить запах жидкости, никогда не подносим сосуд прямо к лицу, а, держим его на расстоянии, направляем воздух к себе, помахивая рукой, и одновременно нюхаем. Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет

Дети: У воды нет запаха

Воспитатель: Вывод вода не имеет запаха.

Воспитатель А теперь я предлагаю вам попробовать воду в этом стаканчике какой вкус у воды?

Дети: без вкуса

Воспитатель: Значит вода не имеет вкуса.

Воспитатель: Ребятки — значит вода — это жидкость, она прозрачная, не имеет запаха, не имеет цвета и вкуса

Воспитатель: Посмотрите ребята — вот первая капелька подружка, спряталась в речке.

### **Физкультминутка «Виноватая тучка»**

«Злую тучку наказали» - одна рука на пояс и грозят пальцем.

«И она заплакала» - двумя руками «трём» глаза.

«Кап-кап-кап, дождик пошёл» - подскоки на месте.

«Кап-кап-кап, дождик пошёл» - повтор движений.

«Мыши сразу задрожали» - руки-лапки у груди, немного трясутся.

«Мыши в норки побежали» - присели.

«Полетели птицы вниз, да присели на карниз» - машут руками, как птицы; легко бегают по кругу.

«Кап-кап-кап, дождик пошел» - продолжают махать руками и двигаются подскоками по кругу.

«Кап-кап-кап, дождик пошел» - повтор движений и возвращаются на свои места.

«Пес по имени Барбос струсил не на шутку, еле ноги он унес в свою собачью будку» - шевелят руками над головой «ушками» и качают головой.

«Кап-кап-кап, дождик пошел» - подскоки на месте.

«Кап-кап-кап, дождик пошёл» - повтор движений.

«Ну а мы с тобой не тужим, босиком бежим по лужам, брызги прямо ввысь летят, с тучею встречается» - подскоками движутся по кругу.

«А потом они назад, да с неба возвращаются» - сужают круг.

«Шлеп-шлеп-шлеп, шлеп-шлеп-шлеп» - останавливаются и хлопают в ладоши 3 раза.

«Шлеп-шлеп-шлеп, дождик пошел» - 3 раза хлопают и делают один поворот вокруг себя.

«Шлеп-шлеп-шлеп, дождик пошел» - повтор движений.

Замедление музыки – остановка движений.

«Тучку бедную простили, тучку с миром отпустили» - «гладят» тучку, поочередно правой и левой рукой, лицом в центр.

**Воспитатель:** Пройдемте к столу под номером 2

**ОПЫТ №4 Вода имеет твёрдое свойство.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит у вас на тарелочках?

Дети: Лед.

Воспитатель: Возьмите его в руку, какой он?

Дети: Лёд холодный.

Воспитатель: А теперь попробуйте согнуть кусочек льда, постучать по нему. Что еще можно сказать про лёд? Какой он? Дети: Лёд твердый.

Воспитатель: Что с вами будет, если вы пойдете или побежите по ледяной дорожке? Дети: Можно поскользнуться и упасть.

Воспитатель: Почему? Дети: Лёд скользкий.

Воспитатель: Проведите пальчиком, скользит. Почему наши ладошки стали мокрыми?

Дети: Лёд растаял в тепле.

Воспитатель: Значит, когда лед мы нагреваем, то водичку получаем. А как из воды сделать лед?

Дети: Поставить в холодильник.

Воспитатель: Значит, что такое лёд?

Дети: Это застывшая вода.

Вывод: Вода может быть в твердом состоянии.

Воспитатель: Кладем лед на тарелочки, вытираем руки салфеткой.

Воспитатель: Ребята значит потерявшаяся капелька превратилась в льдинку

Воспитатель: Посмотрите ребята — вот вторая капелька подружка

**Воспитатель:** Пройдемте к столу под номером 3

**ОПЫТ №5 Парообразная вода - пар.**

Воспитатель: Ребята, вода может быть не только твердым веществом и жидкостью, а может быть газом и паром. Термос с горячей водой, откроем его и посмотрим, что происходит?

Дети: Выходит пар.

Воспитатель: Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце нужно поднести к струе пара зеркало и подержать некоторое время. Посмотрите, что стало с зеркалом? Что на нем появилось? пройти и предложить детям проверить, потрогать капли воды на зеркале - Откуда появились капельки воды на зеркале, перед опытом зеркало было сухим и чистым?

Дети: Пар превращается в капельки воды.

Вывод: Пар - это тоже вода. Такое состояние воды называется парообразным.

Воспитатель: И так, напомните мне, чем может быть вода?

Дети: Паром, льдом, просто водой

Воспитатель: Ребята значит потерявшая капелька превратилась в пар

Воспитатель: Посмотрите ребята — вот третья капелька подружка

**Воспитатель:** Давайте поиграем. **Игра «Лед - пар - вода»**

Я буду рассказывать о состоянии воды, а вы должны назвать его и показать. Лед растает, и тогда будет из него... (вода) - дети «плавают». Если сильный-сильный жар, из водички будет... (пар) - дети изображают пар движением рук, поднимают руки вверх и вращают кистями, произносят (ф-ф-ф). Если пар вдруг охладится, превратится пар в ...(водицу) - дети «плавают». Если холод вдруг придет из водицы будет... (лед) - дети сжимают кулачки, прижимают руки к груди, съеживаются

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: да

Воспитатель: А как вы думаете, вода путешествует? Ответы детей

Воспитатель: давайте посмотрим как путешествуют капельки присаживаемся на стульчики.

Дети на экране просматривают «Путешествие капельки»

Воспитатель: Понравилось вам путешествие капельки?

Дети: Очень понравилось.

Воспитатель: Так происходит круговорот воды в природе, и вода в водоёмах никогда не кончается, вода переходит из одного состояния в другое.

Воспитатель: Ребята нам надо возвращаться в обратном в детский садик

Воспитатель: Проходим к тучке и закрываем глаза и дуем

## **Рефлексия**

Воспитатель: Ребята посмотрите на нашу капельку она стала веселой. Вам понравилось наше занятие

Дети: ответы

Воспитатель: А где мы с вами были.

Дети: в лаборатории

Воспитатель: Что мы с вами там делали

Дети: проводили опыты

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали, что вода - одно из самых удивительных веществ. Вода может быть в трех состояниях. В каких?

Дети: В жидком, твёрдом, парообразном.

Воспитатель: Она обладает многими свойствами. Какими?

Дети: Прозрачная, нет запаха, нет вкуса.

Воспитатель: Правильно. Ребята мы узнали, что вода находится в постоянном движении. Где бывает капелька??

Дети. Ответы

Воспитатель: Вода бывает в трех состояниях: в твердом (в виде снега, льда и инея), в жидком (в виде дождя, озера, реки) и в газообразном (в виде облака, тумана или пара).

Вот такая она волшебница – вода! Может превращаться, во что угодно и путешествовать в природе.

Воспитатель: Ребята вас капелька благодарит за помощь и дарит вам подарок

Мне понравилось с вами работать. Вы были молодцы! И спасибо вам за активную работу.

## Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 2006
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М., ТЦ «Сфера», 2005.
4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом - Творческий центр. - М., 2001.
5. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. М., 2006.
6. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - М., 2011.
7. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М., 2005.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. - 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005.
10. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М., 2005.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.