**МБДОУ ТР Речанский детский сад**

Конспект в старшей смешанной дошкольной группе

**Тема «Новые приключения Умки»**

 **Составил: Воспитатель**

 **Павлова Юлия Александровна**

**Проблема:**Как отправить Умку домой.

**Игровая мотивация:**Помочь медвежонку добраться до Севера.

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель:** расширить  и дополнить знания детей о животных  Севера, развивать умения  ориентироваться в микро и макропространстве.

**Интеграция областей:  «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».**

***Задачи:***

***Область «Познание»:*** Закрепление представлений об обитателях северного полюса, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики.

***Область «Художественное творчество»*.** Учить работать в технике гратаж.Закрепить умение рисовать медвежонка Умку  с помощью ватных палочек, совершенствовать умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет, развивать чувство композиции и цвета.

 ***Область «Коммуникация*»:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе Севера.

***Область «Физическая культура*»:** Формирование двигательных навыков, развитие мелкой и общей моторики.

*Словарная работа*: Северный полюс, морж, тюлень, белый медведь, северный олень, клыки, опасный, хищный, неповоротливый, лежать, нападать, плыть, полярная станция

Ножницы, бумага, белая гуашь, зубочистки , салфетки, ватные палочки; снег, ёмкости для снега; вазелин или жир, ёмкости с водой, салфетки,тряпочки.

**Методическое обеспечение:**географическая карта; иллюстрации с изобра­жением животных Севера; оборудование для опыта (емкости с водой, вазелин, салфетки бумажные все по количеству детей); материал к упражнению «Оденься по-зимнему» (лист бумаги форматом А-4 с эскизами летней и зимней одежды по 3-4 вида на каждый);; презентации  «Животные Севера», «Поможем Умке посчитать снежинки»,а/у записи «Гул самолета», «Песенка о Северном Ледовитом океане».

**Предварительная работа:**рассматривание картин «Северные олени», «Бе­лые медведи», «Моржи и тюлени»; чтение: Р. Рамазанов «Тюлень», «Белый медведь», «Олень», «Северное сияние»; работа с энциклопедиями, показ презентаций о животном и растительном мире Севера.

**Ход деятельности:**

**1.Эмоциональный настрой.**

Дети входят в зал, здороваются с гостями, приветствуют друг друга, стоя в кругу

**Звучит грамзапись песенки «Улыбка»**

**Приветствие:** Станем рядышком, по кругу,

 Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

 Нам здороваться ни лень:

 Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

 Если каждый улыбнётся –

 Утро доброе начнётся.

 – ДОБРОЕ УТРО!

**Воспитатель:** Ребята, слышите какие-то необычные звуки? Прислушайтесь, что вы слышите? (кто-то плачет).

Появляется маленький медвежонок

**Воспитатель:** Кто это к нам пришел в гости? Как его зовут? (Умка, белый медвежонок). Почему медвежонок плачет, как вы думаете, что с ним могло произойти?(хочет кушать, ему страшно, он потерялся).

**Умка:** Я пошел искать своего товарища, который ходит на двух лапах, может снять с себя шкуру, у которого на щеках не растет шерсть и нос не черный, как у меня, а розовый. Он мальчик, он мой друг. Но я не нашел его, а сам потерялся. Я хочу домой к маме.

**Воспитатель:** Не плачь, Умка, мы тебе обязательно поможем, правда, ребята. Мы найдем твою маму.

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно делать, если ты вдруг потерялся?

          - Что нужно знать каждому ребёнку и взрослому?

          - А вы знаете свой адрес места проживания?

 - Как зовут вас и ваших родителей?

 - Умка, а ты знаешь свой адрес, где ты живёшь?

**Умка:**  Нет.

**Но там очень, очень холодно,**

**Там всегда зима.**

**Там лежат холодные вечные снега.**

**Там медведи белые**

**Бродят круглый год.**

**Морж усатый медленно**

**В полынье плывет.**

**Воспитатель:** Понятно. Твой дом медвежонок – Северный полюс. Мы поможем тебе добраться туда и узнаем твой точный адрес по этим волшебным снежинкам. Мы их сможем расколдовать, если правильно выполним все задания, прочтём место, где ждёт тебя твоя мама. А попутно познакомимся с жителями  севера и  узнаем больше о жизни животных.

Появляется слад №1**-Северный полюс**

Там круглый год метёт пурга,

Куда ни глянь, одни снега.

Не всякий выживает тут,

Без тёплой шубы холод  лют.

И даже летом и весной

Покров не тает ледяной.

Для этого надо выбрать ту одежду, которая пригодиться нам на Севере, выбрать нужный инвентарь для путешествия.

**2.Выбор снаряжения.**

**Игровое упражнение «Оденься по-зимнему»**

*Детям предлагается два вида одежды: зимняя и летняя. Они должны обвести в кружок нуж­ный вариант.*)

**СНЕЖИНКА. (**Переворачиваем – буква А) -Молодцы!

**3. Выбор транспорта.**

-Молодцы! Теперь нам нужно выбрать транспорт, на котором мы отправим­ся в путешествие.

-Как вы думаете, на чем можно отправиться на Север? *(на машине, на поезде, лететь самолетом, пешком)*

-Я предлагаю лететь на самолете. Он передвигается быстрее и занимает мало времени, чтобы добраться до места.

**ФОТО-3  самолёт.**

***Вот на таком самолете мы и полетим. (Показ рисунка самолета на доске.)***

Я сегодня буду бортпроводницей, а вы пассажиры. А как нужно вести себя в самолёте?

Прошу всех занять свои посадочные места.

 Пристегнуть ремни *(все садятся на стульчики, поставленные в 2 ряд)*

*(звучит а/у за­пись «Гул самолета»)*

-Ребята, а что нам поможет не сбиться с правильного пути?

«На столе передо мной

 Закрутился шар земной

 Арктика, экватор, полюс,

 Уместил всю землю ...

        (Глобус)

**3. Работа с глобусом.**

На Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан - Северный полюс и Антарктида - огромный участок суши - это Южный полюс. (Показ на глобусе.) Добраться до него можно на самолете или ледоколе. Люди на Северном полюсе не живут постоянно, проводят научно-исследовательскую работу, изучают климат, жизнь животных. Скажите, пожалуйста, каким цветом изображен Север на карте? *(белым)*Почему? Правильно. Север - это ледяная пустыня. Белый цвет - это цвет снега, хо­лода, льда. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высо­те трёхэтажного дома. На Севере холодно в течение всего года, там не бывает лета. Северный полюс - самое холодное место на Земле. Вот здесь, среди льдин и снега, живет наш Умка.

-Мы взлетаем  и летим к Северному полюсу.

**Муз. Фон-4 взлёт самолёта.**

(Звук движущегося самолёта)

**4. Релаксация .** Физкультминутка.

-Вот в иллюминаторах нашего самолета показались льды и снега. Посмотрите, дети, мы летим с вами над Северным Ледовитым океаном.

**ФОТО**

Кругом вода и льдины. **ФОТО-6 Север Ледов. океан**

Здесь всюду холод, лед и тень,(*дети обнимают себя за плечи*)

Полгода — ночь,*(закрывают глаза ладонями)*

Полгода — день. (*выпрямляются, поднимают руки вверх)*

**ФОТО-7 иглу**

Из льда здесь люди строят дом*,( соединяют руки над головой — «крыша»)*

**ФОТО - 5 Ледоитый океан**

И океан покрыт весь льдом*. (разводят руки в стороны)*

Зверей ты здесь почти не встретишь*.(Ставят ладонь козырьком над глазами)*

И птиц ты в небе не заметишь. *(делают махи руками)*

-Ребята, а что это там внизу? Посмотрите!

***Слайд-видео- 7: Показ плывущего ледокола.***

Воспитатель: Мы идем на посадку.

Прошу вас встать, выйти из самолета.

 ***Звуки метели, вьюги - 10***

-Как вы думаете, мы уже добрались до Северного полюса? (да)

- Почему вы так решили? (услышали звуки метели)

- Как здесь холодно, хотите погреться? (да)

**5. Физ. минутка**

**Дыхательная гимнастика «Погреемся»**

Сильный мороз *(вдох через нос, шумный выдох)*

Заморозил наш нос*.( в ладошку, которой прикрыто лицо.)*

Носик, погреем*, (глубокий вдох через нос, втянуть)*

Подышим скорее. *(нижнюю губу под верхнюю, длительно)*

Отогрели нос, *(бесшумно подуть вниз на подбородок.)*

А подбородок замерз.

Ладошки погреем – *(выдох на ладошки, произнося слог «фа».)*

Дышим веселее*! (дети выполняют приседания, произнося)*

Мерзнут ножки наши? *(слог «ух».)*

Весело попляшем!

Воспитатель:

Ребята, злая пурга пытается нас испугать, заморозить. Но мы ведь её не боимся и будем помогать нашему другу?

**6.Видео- презентация  11- «Помоги Умке посчитать снежинки и успокоить пургу». (ФЭМП)**

**СНЕЖИНКА (буква Р)**

**7.Зрительная гимнастика.**

Воспитатель: Ребята, мы считали и наши глазки устали.

Я вам предлагаю  сделать гимнастику для глаз.

Вверх снежинка полетела,

На неё ты посмотри.

Вниз снежинка опустилась

Только глазками смотри.

Вверх и вниз, и вправо, влево

Ай, да Умка наш умелый.

Глазками моргает.

Глазки закрывает.

**ФОТО -12 много снега**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, сколько снегу вокруг. А кто мне скажет, что такое снег?

**Дети:** Снег – это много – много снежинок. Снежинки образуют снежный покров, сугробы – пышные снежные шапки.

**Воспитатель**: А, как вы думаете, почему на ладони, снежинки тают, а на земле нет? Давайте с вами сейчас проведём опыт со снегом. Возьмите  немного снега (снег находится ведёрке) в ладошку и посмотрите, что получится? Так почему же снег растаял на ладошке?

**Дети:** Снежинки - это тоже вода, только в твёрдом состоянии. Они быстро тают от соприкосновения с теплом.

Воспитатель: Вот за то, что вы такие сообразительные, мы можем открыть ещё одну снежинку.

**СНЕЖИНКА (буква К)**

Воспитатель: Ну а мы идём дальше искать маму медвежонка.

**«Кто на Севере живёт? »**

По ледяной пустыне

Медведица идёт*. (Идут по кругу вперевалочку медленно)*

За нею медвежата

Торопятся вперёд*. (Убыстряют шаг.)*

Трещит мороз жестокий *(Обнимают себя руками.)*

Повсюду снег и лёд *(Повороты с вытянутой рукой вправо влево.)*

По полынье холодной

За нерпой морж плывёт *(Идут делают гребни руками.)*

Бегут спешат олени

Им виден путь едва *(Руки скрёстно над головой «рога». Бегут высоко поднимая колени.)*

Над ними тихо кружит

Полярная сова. *(Бегут маленькими шажками, руки в стороны*.)

Посмотрите, там чьи-то следы. Может это следы белого медведя? Когда и где можно наблюдать следы животных? (Зимой на снегу.)

Лучше их можно увидеть на снегу.

**8. Д/игра «Узнай чей след».**

На ковре разложены дорожки из следов разных животных. Педагог предлагает детям выбрать дорожку, пройти по запутанным следам. В конце каждого маршрута найти конверт, открыть его и ответить, кто оставил следы на снегу.

(Дети выбирают дорожку, рассматривают следы и отправляются в путь.)

А как вы думаете какое животное у вас спряталось? (олень, песец.)

Дети узнают животных, оставивших следы.

**СНЕЖИНКА (буква Т)**

**Презентация 13- «Животные севера» (со звуком)**

**Умка:**- Спасибо, ребята, но моей мамы среди них нет!

- Не отчаивайся, Умка! Идем искать твою маму дальше.

-А кто это там вдали за сугробом?

**Вот сугроб большой,**

**За ним зверь стоит чудной.**

**С ветвистыми рогами**

**И с тонкими ногами.**

**Кто это?**

Дети. Олень.

**Музыка 14 -появляется олень.**

**Олениха:**

У меня рога ветвисты,

А бока чуть - чуть пятнисты,

Я для всех хороший друг
в тундре, где Полярный круг.

Есть рога и тёплый мех,
что зимой так греет всех.
Вожу я нарты далеко,
со мной на Севере легко.
Всех катать мне не лень,

Ночь и день, ночь и день

А ещё люблю я очень

Севера природу!

Воспитатель: Тётушка  Олениха  помоги, пожалуйста, нам найти маму медвежонка Умки!

**Олениха:** Я помогу вам открыть волшебную снежинку, если  вы отгадайте мою загадку, о каком явлении природы в ней говорится?

**Что за чудо-чудеса:**

**Загорелись небеса!**

**Ой, горит-пылает пламя**

**Над сверкающими льдами!**

**Кто зажег огонь чудесный,**

**Золотой костер небесный,**

**Никого за тучей нет.**

**Это с неба льется свет.**  (Северное сияние)

Правильно ребята. На Севере половина года ночь и половина года день. Но Север – это не только холод и снег, а это и северное сияние, оно сверкает разными цветами. Очень красиво, когда на темном небе загораются разноцветные полосы северного сияния, дрожит, переливается, окрашивая снег в яркие цвета. Посмотрите! (Использование лампы «Звездное небо») .

**9.Музыкотерапия – 15  видеозапись «Северное сияние» (сногсшибательное видео)**

-А какое похожее явление вы наблюдали у себя дома? (радуга)

-А сколько цветов у радуги? Кто знает и может их назвать?

**СНЕЖИНКА (буква И)**

**Олениха**: Спасибо  вам, ребятки, порадовали меня.

**Воспитатель:**

Ну а мы идём дальше.

По тропинке мы шагаем,

В рыхлый снег не наступаем.

*(ходьба в колонне по одному по одной линии, ставя пятку одной перед носком другой).*

Север снежный и прекрасный.

Солнца в небе шарик красный.

На носочки выше стали,

Руки к солнцу выше тянем.*(ходьба на носках, руки вверх).*

Мы шагаем по сугробам,

Поднимай повыше ногу,

Проложи себе дорогу.*( Ходьба высоким шагом, руки на пояс).*

Мы шагаем, мы шагаем

Голову не опускаем. *(Ходьба обычная).*

На пути у нас преграды,

Их преодолеть нам надо.

Дружно за руки возьмёмся,

Дальше мы сейчас пойдём.

По тропинке все пройдёмся

Лёд мы встретим, а потом –

Будем по нему катиться,

Никогда не упадём.

Не боимся мы пороши –

Ловим снег,

Хлопок в ладоши!

*(Упражнение – прыжки в приседе, выпрыгивать вверх, хлопок над головой).*

Воспитатель:

Кажется , я кого-то вижу вдалеке. Может это мама Умки. Посмотрим.

**Музыка – 16 По северу ехал один эскимос.**

***(звучит песенка Эскимос и появляется герой***)

**Эскимос :**

**Здравствуйте ребята!
Я –житель крайнего Севера.
Много сказочных легенд я знаю
к себе в гости приглашаю!
Только я хочу узнать
Что вы знаете о моём крае?**

**Как называются люди, населяющие северный край *? (****эскимосы)*

**Жители Севера – эскимосы в зимнюю стужу смазывают лицо жиром и носят тёплую меховую одежду.**

**А как вы думаете, почему  шуба и  лапы** **белого медведя   на морозе не замерзает?**

*(Когда медведь вылезает из воды он хорошенько встряхнётся, и брызги летят  во все стороны. Потому что лапы у него меховые и мех длинный пропитан жиром, поэтому вода не остается на лапах)*

**Воспитатель:**

Чтобы понять, как медведь приспособился к таким условиям, мы проведем опыт.

**10.Экспериментальная деятельность**

**ФОТО 18,19,20 по ходу рассказа.**

В емкость с водой опустим руку и сразу же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно, она – мокрая, т. е. покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их маслом (т. е жиром). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? (вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками) и если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит в мороз нечему будет превращаться в лед. Теперь объясните случай с белым медведем. (ответы детей)

- А кто еще из животных использует эту хитрость? (водоплавающие птицы)

**СНЕЖИНКА (буква К)**

**Эскимос:**

**Эскимос возьмёт лопату**

**И нарежет снег пластами,**

**Из него построит хату.**

**Что за дом, гадайте сами.** (иглу)

**ФОТО 21,22,23 по ходу.**

А ещё я вам расскажу, где мы живём. Спасаясь, от пронизывающих ветров и холода эскимосы строят иглу. Это вот такой дом .Он построен из больших снежных глыб. В иглу всё из снега, даже лежанки, на которых люди спят. И окошки в иглу тоже необычные. В них вместо стекол вставлены прозрачные льдинки.

 - Я очень прошу вас помочь построить мне новый дом. А для этого у меня есть маленькие  снежные фигуры. Как они называются, кто знает?

**11.Конструирование.**

Строительство иглу из сахарного песка (кубики).

Эскимос: Вот спасибо вам. И последнюю снежинку я помогу вам открыть.

**СНЕЖИНКА  (буква А)**

**Воспитатель:** Давайте прочитаем, где же живёт наш медвежонок.

**АРКТИКА**

**Воспитатель:** Как жалко, что мы не взяли с собой фотоаппарат, чтобы сфотографировать место, где живёт наш Умка.Но не будем отчаеваться, я предлагаю нарисовать.

**12. Художественное творчество.**

**Музыкальный фон -25 Песня Ледовитый океан.**

**Практическая работа**

Воспитатель: А рисовать мы будем необычным способом – тычком.Но для начала вспомним общие правила рисования.

Воспитатель: Давайте, определим, где будет находиться изображение на вашем листе. Оно должно находиться в середине листа. Положите листок вертикально и приложите руку в середину листа. Там будет располагаться ваше изображение.

(Дети прикладывают ладонь руки в середину листа)

Воспитатель: Наш рисунок в основном будет исполнен в белом цвете. Приступаем к выполнению:

Вначале вы рисуете горы. Гора из снега не простая она с уступом, поэтому его стоит выделить. Посмотрите, как это делаю я.

Теперь перейдем к рисованию медвежонка Умки.  Давайте с вами, определим, из каких геометрических фигур состоит наш медвежонок? (из кругов). Поэтому рисовать медвежонка мы будем методом тычка по кругу. Посмотрите, как это делаю я.

Медвежонок наш готов. Давайте нарисуем ему глазки, носик и коготки  на лапах.

Последнее, что нам надо нарисовать это небо или северное сияние.

Сделаем мы это с помощью палочек, процарапыванием.

Выполнение детьми изображений.

Педагог ходит, поправляет, комментирует выполняемые детьми изображения.

Воспитатель: Ну вот , Умка, посмотри каких друзей тебе нарисовали ребята.

- тебе понравилось? А вам ребята?

- какая работа понравилась больше и почему?

Голос из-за двери: «Умка, Умка».

**Музыка 26 Колыбельная медведицы минус.**

**Белая Медведица:**

Спасибо, вам, ребятки, за то, что вы помогли моему сыночку. А Умка теперь точно выучит свой адрес, где он живёт.

Белый снег пушистый,

В сладкий превратись, ты!

От меня вам, дети, витамины,

Чтобы не было ангины. (Угощает детей витаминами).

Воспитатель:

Ну вот, Умка, твоя мама тебя нашла.

А нам пора прощаться –

В садик надо возвращаться.

Нам очень понравилось побывать у тебя в гостях. Приходи к нам еще, мы будет всегда рады тебе помочь. Ребята, давайте возьмем свои работы, чтобы устроить выставку и рассказать мамам , где сегодня мы  побывали и что интересного и полезного узнали.

**Садимся в наш самолёт.**

**13.Релаксация «Самолеты».**

Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены,

 спина выпрямлена.

*(сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.)*

     Руки в стороны, в полет отправляем самолет.

     Правое крыло вперед, левое крыло вперед,

     Улетает самолет. Впереди огни зажглись,

     К облакам мы поднялись.

     Вот лес, мы тут приготовим парашют.

     Парашюты все раскрылись,

     Мы легонько приземлились.

     Парашюты опустились*,*

Воспитатель. Вот мы и снова в группе.

**14.Рефлексия**

1.Понравилось вам наше путешествие?

2.Что нового и  интересного вы узнали на занятии.

3.Каким способом вы научились рисовать медвежонка Умку?

4.Понравилось вам занятие? Чем понравилось или не понравилось?

**15. Уборка рабочих мест.**

костюм оленя(взрослый), белого медвежонка Умки (ребёнок), Эскимоса(взрослый), мама Медведица (взрослый);  макет Севера с соответствующими животными; видеоролики ледокол и северное сияние

**-1.**

Воспитатель: К нам на занятие сегодня пришли гости посмотреть как вы, занимаетесь и чему научились. А сейчас всё внимание на меня. Дети наступил новый день. Все неприятности и ссоры я оставила в прошедшем дне, думаю и вы тоже все плохое оставили позади. У меня хорошее настроение и сейчас я  очень хочу подарить вам его. Давайте встанем в круг и поиграем в игру «У нас тоже!».Я говорю фразу, а вы произносите: «Мы тоже!», поднимая руки вверх.

В-ль: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Дети: «Мы тоже!»,

В-ль: «Я дарю вам улыбку»

Дети: «Мы тоже»

В-ль: «Я радуюсь»

Дети: «Мы тоже»

В-ль: «Я прыгаю от счастья!»

Дети: «Мы тоже!»

В-ль: «Я вас люблю!»

Дети: «Мы тоже!»

В-ль: «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже»  (Все обнимаются в едином кругу.)

В-ль:  Ваше настроение отличное? (ДА!!!)